

COMPETÊNCIAS GLOBAIS	PONDERAÇÃO	AREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (ACPA)										INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO **	
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		
		COMPETÊNCIAS *	ESPECIFICAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS										
LITERACIAS (leitura e escrita; científica; tecnológica e digital; estética, cultural e de cidadania) COMPETÊNCIAS ESTRUTURAIS (pensamento crítico; resolução de problemas; metacognição; colaboração; consciência social e cultural) COMPETÊNCIAS PESSOAIS (curiosidade; persistência; resiliência; flexibilidade; liderança; criatividade; empreendedorismo)	70%	Contextualização histórica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I) ✓ Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos (A; B; C; D; F; I) ✓ Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) ✓ Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I) ✓ Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I) ✓ Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial (A; B; C; D; F; G; H; I) ✓ Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local (A; B; C; D; F; G; H; I) ✓ Elaborar e comunicar, com correção linguística, de forma criativa e estruturada (A; B; C; D; F; I; J) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testes ✓ Fichas de trabalho ✓ Fichas de leitura e comentários de textos historiográficos ✓ Portefólios ✓ Caderno diário ✓ (...) 									
	20%	Reflexão histórica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ✓ Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ✓ Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ✓ Demonstrar capacidade de reflexão, sensibilidade e juízo crítico, em diferentes situações (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) ✓ Demonstrar autonomia pessoal e a adoção de um sistema de valores, numa perspetiva humanista (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ✓ Demonstrar consciência cívica e intervenção crítica em diversos contextos (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) ✓ Elaborar e comunicar, com correção linguística, de forma criativa e estruturada (A; B; C; D; F; I; J) ✓ Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) ✓ Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ✓ Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) ✓ Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ✓ Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ✓ Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debates ✓ Reflexões críticas ✓ Apresentações orais ✓ Relatórios críticos sobre filmes ou documentários ✓ Relatórios de visitas de estudo ✓ (...) 									
	10%	Pesquisa histórica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalhos de pesquisa ✓ Webquests ✓ Dossiês temáticos ✓ Cartazes/Folhetos ✓ Glossários (...) 									

* Cada competência deve ser avaliada, pelo menos uma vez por período, em diferentes instrumentos de avaliação.

** Os instrumentos de avaliação apresentados podem ser utilizados em qualquer competência, de acordo com a natureza da tarefa proposta pelo professor