

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina de história – 3.º ciclo – 8.º ano

| COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS | DOMÍNIOS EM ANÁLISE |
|--|--|
| <p>COMPREENSÃO HISTÓRICA</p> <p>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO / UTILIZAÇÃO DE FONTES</p> <p>COMUNICAÇÃO</p> | <p>TEMPORALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiza no tempo eventos e processos ▪ Identifica as principais fases de evolução histórica ▪ Distingue ritmos de evolução diferentes <p>ESPACIALIDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiza no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e interação <p>CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue aspetos de ordem demográfica, económica, social, política, religiosa e cultural ▪ Reconhece a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos. ▪ Explica comportamentos individuais no contexto da época e do local em que têm lugar. <p>METODOLOGIA ESPECÍFICA DE HISTÓRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue as diferentes fontes históricas e os textos historiográficos. ▪ Interpreta documentos de carácter diverso: escritos, iconográficos, gráficos, mapas... ▪ Formula, a partir das fontes, hipóteses simples de interpretação dos factos históricos (causalidade). ▪ Realiza trabalhos de pesquisa procedendo ao levantamento, análise e seleção e organização da informação. <p>APLICAÇÃO CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve a comunicação oral e escrita (ex.º sínteses, apresentações). ▪ Aplica o vocabulário específico da disciplina. ▪ Utiliza diferentes suportes de trabalho, incluindo os multimédia |

| A AVALIAR | | |
|---|---|-----|
| DOMÍNIOS | INSTRUMENTOS | |
| Conhecimentos, capacidades e competências | <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de verificação das aprendizagens (diagnóstica, formativa e sumativa) • Fichas de trabalho (individuais ou em grupo) • Apresentações orais • Relatórios (visitas de estudo, ou outras atividades) • Guiões de exploração (documentos, filmes, documentários) • Glossários • Portefólios • Dossiês temáticos • Cartazes/Folhetos (...) | 80% |
| Competências Pessoais | <ul style="list-style-type: none"> • Participação • Comportamento • Empenho e iniciativa • Responsabilidade | 20% |

| Domínios e subdomínios a lecionar em cada período | Aulas (50 min) |
|--|--|
| <p>1º Período</p> <p>D.2. As crises do século XIV (subdomínio a transitar do 7.º ano)</p> <p>Domínio E: Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</p> <p>E.1. O expansionismo europeu</p> <p>E.2. Renascimento, Reforma e Contrarreforma</p> | <p>Previstas: 26 (13 semanas x 2)</p> |
| <p>2º Período</p> <p>Domínio F: O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII</p> <p>F.1. O Antigo Regime europeu: regra e exceção</p> <p>F.2. Século XVIII, um século de mudanças</p> <p>Domínio G: O arranque da Revolução Industrial e o triunfo dos regimes liberais conservadores</p> <p>G.1. Da Revolução Agrícola à Revolução Industrial</p> <p>G.2. Revoluções e Estados liberais conservadores</p> | <p>Previstas: 26 (13 semanas x 2)</p> |
| <p>3º Período</p> <p>Domínio H: A civilização industrial no século XIX</p> <p>H.1. Mundo industrializado e países de difícil industrialização</p> <p>H.2. Burgueses e proletários, classes médias e camponeses*</p> | <p>Previstas: 16 (8 semanas x 2)</p> |

* Este subdomínio poderá ser ministrado no 9º ano.