

DOMÍNIOS	Aprendizagens Essenciais			AÇÕES/ESTRATÉGIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	Gestão de tempo
	Conhecimentos	Capacidades	Atitudes			
A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p>Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. <b>P, EV,CN</b></p> <p>Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p> <p>Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p> <p>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. <b>M</b></p>	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p>Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital).</p> <p>Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. <b>EV</b></p> <p>Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive) comparando diferentes formas de representação</p>	<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p>Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade e de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. <b>TIC</b></p>	<p><b>Promover estratégias que promovam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aquisição de conhecimento, Informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</li> <li>- a necessidade de rigor, articulação e uso consistente do conhecimento geográfico;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associada a compreensão e uso de saber bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>- mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS,</li> </ul>	<p><b>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Sistematizador / organizador (A; C; I, J)</b></p>	<p>1º, 2º, 3º períodos</p> <p>80 aulas*</p> <p>35 aulas</p>

	<p>Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares e fenómenos geográficos. <b>TIC</b></p> <p>Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. <b>P</b></p> <p>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p>	<p>desses lugares. <b>H, TIC</b></p> <p>Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p> <p>Mobilizar os conceitos: observação direta e indireta, paisagem, esboço de paisagem, elemento natural e elemento humano, localização relativa, rosa-dos-ventos, localização absoluta, meridiano, paralelo, equador, hemisfério, mapa, planta, globo, planisfério, fotografia aérea, imagem de satélite, mapas topográficos, mapas hipsométricos, escala, NUT.</p>		<p>SIG).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organização do trabalho de campo, para recolha de dados com vista à representação gráfica, cartográfica e estatística;</li> <li>- organização (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>- estudar casos da atualidade, como por exemplo problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIGS do IPMA, da NASA,...).</li> <li>- imaginar hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de representar uma situação-problema.</li> <li>- criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio geográfico.</li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p>	
--	---	--	--	--	--	--

<p><b>Meio Natural</b></p>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p>Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital). CN</p> <p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas.</p> <p>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos</p>	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p>Relacionar as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. <b>P, EV</b></p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Mobilizar os conceitos: clima, estado de tempo, elementos do clima (temperatura, precipitação, vento, humidade, pressão atmosférica), zonas climáticas, biomas, formas de relevo, planície, planalto, vale, montanha,</p>	<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p>Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. <b>P, TIC</b></p>	<p>- interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas.</p> <p>-criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</p> <p>- organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre.</p> <p>-organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.</p> <p>- analisar textos com diferentes pontos de vista.</p> <p>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>- investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>- colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas.</p> <p>- aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo e outras metodologias geográficas;</p> <p>- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente</p>	<p><b>Autoavaliador Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</b></p>	<p>45 aulas</p>
----------------------------	--	---	--	---	---	-----------------

	naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.	cordilheira, declive, curso de água, nascente, foz, afluente, planície aluvial, caudal, bacia hidrográfica, rede hidrográfica, litoral, plataforma continental, abrasão marinha. Formas de relevo litoral, arriba, estuário, delta, duna prais, restinga, tómbolo.		sustentável, ordenamento do território, riscos e catástrofes. - problematizar o Mundo na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial.		
--	--	--	--	---	--	--

<b>Interdisciplinaridade com as seguintes disciplinas:</b>		
Português (P), Matemática (M), História (H), Ciências Naturais (CN), Educação Visual (EV), Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)		
<b>Aulas previstas (turmas que iniciam a semestralidade de 1 tempo no 1º período)</b>		
<b>1º período</b>	<b>2º período</b>	<b>3º período</b>
<b>39</b>	<b>27</b>	<b>14</b>
<b>Aulas previstas (turmas que iniciam a semestralidade de 1 tempo no 2º período)</b>		
<b>1º período</b>	<b>2º período</b>	<b>3º período</b>
<b>26</b>	<b>33</b>	<b>21</b>

### **Instrumentos de Avaliação**

Ficha de avaliação diagnóstica; Fichas de avaliação formativa; Fichas de verificação de conhecimentos; Fichas de trabalho (individuais ou em grupo); Apresentações orais; Relatórios (visitas de estudo, ou outras atividades); Guiões de exploração (documentos, filmes, documentários); Glossários; Atlas do aluno; Representações gráficas e cartográficas; Dossiês temáticos; Cartazes/Folhetos; Debates; Reflexões críticas; Trabalhos de pesquisa sujeitos a guiões; Webquests; Fichas de auto e heteroavaliação.