

Inglês – 2º ciclo -2018/2019

Metas de Aprendizagem / Critérios de Avaliação / Conteúdos

6º ANO

I. Metas

Perfil de saída - Nível A2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

Compreensão Oral / *Listening*

1. Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada.
2. Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio/audiovisuais

Leitura / *Reading*

3. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse.
4. Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel)

Interação Oral / *Spoken Interaction*

5. Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas.
6. Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo.

Produção Oral / *Spoken Production*

7. Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia.
8. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.

Escrita / *Writing*

9. Completar, de forma guiada, pequenos diálogos.
10. Produzir textos de 25 a 35 palavras.

Domínio Intercultural / *Intercultural Domain*

11. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa
12. Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados.

Léxico e Gramática / *Lexis and Grammar*

13. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.

O aluno deverá igualmente:

- Desenvolver, na sua prática, atitudes de responsabilidade e cooperação;
- Utilizar e desenvolver estratégias adequadas à organização do seu processo de aprendizagem;
- Autoavaliar processos e resultados das suas aprendizagens.

II. Critérios de Avaliação

A avaliação tem em conta o **domínio cognitivo e o domínio das atitudes**, refletindo, no final do ano letivo, a progressão do aluno em relação ao seu nível inicial.

A avaliação centra-se não só nos produtos, mas também nos processos.

Sendo fundamental diversificar os procedimentos de avaliação, esta tem em consideração diferentes **instrumentos**, nomeadamente:

- Observação direta do trabalho realizado na aula;
- Fichas formativas, remediação, sumativas...;
- Pequenas apresentações (previamente preparadas);
- Breves produções escritas;
- Participação nas atividades (dentro e fora da sala de aula).

como também diferentes **estratégias**, nomeadamente:

- Apoio ao aluno na organização da sua aprendizagem;
- Observação direta em sala de aula;
- Reforço positivo com vista a desenvolver a autoestima e a autonomia;
- Auto / heteroavaliação;
- Verificação do percurso realizado e reformulação do desempenho.

A avaliação do aluno será feita sistemática e continuamente, e será realizada de acordo com os parâmetros e pesos a seguir referidos:

	DOMÍNIO	PESO	DOMÍNIO	PESO
	Cognitivo	85%	Atitudes e Valores	15%
COMPETÊNCIAS	Atividades desenvolvidas dentro e fora da sala de aula no âmbito das seguintes competências:		Atitudes e valores pautados pelo empenho e responsabilidade:	
	Compreensão oral	22%	Pontualidade	3%
	Leitura + Domínio intercultural	21%	Participação nas atividades (dentro e fora da sala de aula)	3%
	Escrita + Léxico e Gramática	21%	Atenção /Cumprimento de regras	3%
	Produção e interação oral	21%	Material necessário / organização	3%
			Autonomia	3%

Observações:

- Para cada competência haverá pelo menos um momento de avaliação formal e/ou trabalho de projeto por período.
- A classificação atribuída aos alunos em cada período resulta da aplicação dos critérios definidos para os vários domínios de referência, de acordo com o peso percentual fixado e considerando a média ponderada de todos os elementos de avaliação.

ESCALA DE CLASSIFICAÇÃO (QUANTITATIVA E QUALITATIVA)		
	CLASSIFICAÇÃO	MENÇÃO
De 0 a 19%	1	Fraco
De 20 a 49%	2	Não Satisfaz
De 50 a 69%	3	Satisfaz
De 70 a 89%	4	Satisfaz Bem
De 90 a 100%	5	Excelente

III. Conteúdos Temáticos

1º Período	2º Período	3º Período
+/- 40 aulas de 50´	+/- 36 aulas de 50´	+/- 26 aulas
<p>UNIDADE 0 – REMEMBER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificação pessoal; - Países de língua inglesa <p>UNIDADE 1 – ME AND THE WORLD AROUND ME...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Países e nacionalidades - Tipos de habitação - Rotinas (rotina diária e tarefas domésticas) - Descrição de atividades - Reino Unido - Festividades (<i>Halloween</i> / <i>Thanksgiving</i> / <i>Crazy celebrations</i>) <p>UNIDADE 2 – SCHOOL IS COOL!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escola - Descrição de atividades - Estados Unidos da América - Festividades (<i>Christmas</i> / <i>Crazy celebrations</i>) 	<p>UNIDADE 3 – WHAT DO YOU LOOK LIKE?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrição de pessoas - Família e amigos - (República da) Irlanda - Festividades (<i>Saint Valentine’s Day</i> / <i>Shrove Tuesday</i> / <i>Crazy celebrations</i>) <p>UNIDADE 4 – CITY LIFE!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lojas e serviços públicos - Interesses - Descrição de acontecimentos - Canadá - Festividades (<i>Saint Patrick’s Day</i> / <i>Pancake Day</i> / <i>World Water Day</i> / <i>Sports Day</i> / <i>Easter</i> / <i>Crazy celebrations</i>) 	<p>UNIDADE 5 – AROUND THE WORLD!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meios de transporte - Interesses - Viagens - <i>Past simple: irregular verbs</i> - <i>Prepositions of movement</i> - Austrália - Festividades (<i>High Five Day</i> / <i>Crazy celebrations</i>) <p>UNIDADE 6 – WELCOME SUMMER!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passatempos e interesses - Férias e viagens - Descrição de atividades - África do Sul - Festividades (<i>Crazy celebrations</i>) - <i>Extensive reading: The Adventures of Tom Sawyer</i> (Mark Twain) <p>(Nota 1: A lecionação das unidades nos períodos é flexível, de acordo com o perfil da turma e outras condicionantes do processo de ensino e aprendizagem);</p> <p>(Nota 2: Serão selecionados os recursos que forem considerados convenientes para o desenvolvimento das atividades de aprendizagem, tendo em conta o perfil dos alunos);</p> <p>(Nota 3: Os conteúdos gramaticais a trabalhar estão ao serviço das áreas temáticas)</p>
<p>Manual: HIGH FIVE 6 - ASA</p>		

